



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Modalidad online

Descripción breve

Doctorado semestral online. Termina tu carrera en 2 años.

RVOE: 2021P05031

Página: <https://cudc.edu.mx>

Antecedentes Académicos.

Demostrar oficialmente haber realizado estudios de Maestría en Educación o equivalente.

Modalidad de estudio.

- **Modalidad:** Semestral online.
- **Duración:** 2 años.
- **Clases:** Síncronas, los sábados con media hora de receso. Tendrás contacto directo con tus maestros en clases virtuales en tiempo real.
- **Plataforma:** Potente LMS para seguimiento académico, realización de actividades, tareas, proyectos, exámenes, foros y más. Dentro de la plataforma tendrás contacto con tus maestros con plataforma de mensajería propia y tendrás pleno seguimiento de tus calificaciones y poder ponerte en contacto con tus compañeros y profesores para el seguimiento de tus clases. <https://lms.cudc.edu.mx/>
- **Sesiones síncronas:** A través de tu cuenta institucional proporcionada por la Universidad de las Casas podrás tomar tus clases en línea los sábados y estas serán grabadas, pudiéndolas consultar posteriormente. La plataforma es Meet de Google WorkSpace for Education, con un espacio ilimitado en Google Drive para que puedas guardar todas tus actividades e información proporcionada por los profesores.
- **Trabajo asíncrono:** Trabaja y estudia el mismo tiempo. Manejas tus horarios para realizar todas las actividades y tareas de la institución.
- **Materias por módulos:** Para no saturar a nuestros estudiantes, las materias se dividen en módulos, donde tomarás 3 materias las primeras 9 semanas y 2 materias las últimas 6 semanas, todo esto en los semestres de 16 semanas. Los semestres de 18 semanas serán 3 materias las primeras 11 semanas y 2 materias las últimas 7 semanas.
- **Curso de ingreso:** Recibirás capacitación online antes de comenzar tus clases y también invitaciones a webinar y cursos realizados por nuestros directivos, profesores y profesionales invitados.
- **Investigaciones científicas:** El Centro Universitario de las Casas contará con un Centro de Investigación y estamos en proyecto de crear nuestra propia editorial para posterior publicación de los artículos realizados por nuestros estudiantes y profesores.

Objetivos generales del plan de estudios.

Formar Doctores en educación con un sólido conocimiento en los campos que abarca el Programa, que sean capaces de dar respuesta a las problemáticas educativas actuales a partir de la investigación, la docencia y la intervención educativa.

Perfil del egresado.

El egresado del Doctorado en Educación tendrá la capacidad de desempeñarse en ámbitos específicos de la actividad educativa y pedagógica, de la investigación educativa, de la docencia y la gestión para ponerlos en práctica, contando para ello con:

Conocimientos:

- Identificar problemáticas relacionadas con el ámbito educativo, a fin de construir objetos de estudio significativos para el campo de la Pedagogía.
- Poseer conocimientos y habilidades sólidos en las actividades relacionadas con la investigación educativa.
- Demostrar el manejo de enfoques teóricos y estrategias encaminadas al trabajo de la gestión y la docencia.

Habilidades:

- Contar con la habilidad para elaborar informes académicos y de intervención.
- Diseñar propuestas de intervención para la solución de los variados y complejos problemas educativos y pedagógicos vigentes en el ámbito nacional e internacional.
- Colaborar en la construcción de investigaciones de carácter educativo.
- Participar en grupos, comunidades y redes interdisciplinarios.
- Aplicar métodos de investigación necesarios en el campo educativo y pedagógico.
- Intervenir en la solución de problemas relacionados con el campo educativo y pedagógico.
- Ejercer la práctica docente en los distintos niveles educativos.
- Participar en los grupos de formación de docentes de distintos niveles educativos.
- Organizar congresos y encuentros académicos.
- Dirigir tesis de licenciatura y maestría.
- Escribir artículos para revistas especializadas, de difusión y elaboración de capítulos para libros.
- Asesorar y evaluar programas, y proyectos en instituciones educativas.

Actitudes y Valores:



- Actitud para el trabajo en equipo
- Actitud positiva ante los retos a través de una constante actualización
- Actitud humanista y de servicio a la sociedad
- Actitud emprendedora
- Actitud analítica

Asignaturas.

| | Asignaturas | Clave | Seriación | Horas | | Créditos | Instalaciones |
|---------------|--|-------|-----------|-------------|----------------|----------|---------------|
| | | | | Con Docente | Independientes | | |
| 1er. Semestre | Lo Ético y lo Político en los dispositivos de Formación | DE101 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Fundamentos Teóricos de la Construcción Argumental | DE102 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | El Análisis de las Políticas Educativas | DE103 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Producción de Conocimiento y Currículo | DE104 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Diversidad, Alteridad e Interculturalidad | DE105 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Suma | | | 160 | 320 | 30 | |
| 2do. Semestre | Estrategias Pedagógicas en Centros Universitarios | DE206 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | La Lectura en México | DE207 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Herramientas para la Crítica Ético-Política en Educación | DE208 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Creación de Conocimientos | DE209 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | La Escuela Rural en México: Problemas y Desafíos | DE210 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Suma | | | 160 | 320 | 30 | |
| 3er. Semestre | Vigotski: Teoría y Método | DE311 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Redes Sociales-Digitales en Educación | DE312 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Temas Selectos de Políticas Educativas | DE313 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Los Sistemas de Representación Externa | DE314 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Aproximaciones Metodológicas al Currículum | DE315 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Suma | | | 160 | 320 | 30 | |
| 4to. Semestre | Usos Sociales de las TIC | DE416 | | 32 | 64 | 6 | L |
| | Métodos y Técnicas de Análisis Cualitativo | DE417 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | La Dimensión Ética de los Modelos de Formación en Educación Superior | DE418 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Teorías, métodos y técnicas en los estudios culturales | DE419 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Historia Oral. Testimonios de Vida | DE420 | | 32 | 64 | 6 | A |
| | Suma | | | 160 | 320 | 30 | |

| | Horas con Docente | Horas Independientes | Créditos |
|---------------|-------------------|----------------------|----------|
| Total General | 640 | 1,280 | 120 |

Requisitos de egreso.

- Contar con el 100% de créditos aprobados.

Evaluación del plan de estudios.

- Presentación y Sustentación de Tesis
- Acreditar el 75 % créditos de un doctorado afín de los estudios de licenciatura y maestría, haber cursado los estudios de manera ininterrumpida y haber obtenido de calificación mayor a 9.0 hasta el 75 por ciento de los créditos del doctorado. En caso de no cubrir el requisito del promedio de calificaciones, el alumno elegirá otra opción de titulación.

Mapa curricular por áreas de conocimiento.

| ÁREAS DE CONOCIMIENTO | SEMESTRES | | | |
|---|--|---|---|---|
| | I SEMESTRE | II SEMESTRE | III SEMESTRE | IV SEMESTRE |
| Docencia 35% | Lo Ético y lo Político en los Dispositivos de Formación (*) DE101 HD32 HI64 C6 | Estrategias Pedagógicas en Contextos Universitarios(*) DE206 HD32 HI64 C6 | Vigotski: Teoría y Método DE311 HD32 HI64 C6 | Usos Sociales de las TIC (*) DE416 HD32 HI64 C6 |
| | Fundamentos Teóricos de la Construcción Argumental DE102 HD32 HI64 C6 | La Lectura en México DE207 HD32 HI64 C6 | Redes Sociales-Digitales en Educación DE312 HD32 HI64 C6 | |
| Política Educativa y Gestión Académica 15% | El Análisis de las Políticas Educativas DE103 HD32 HI64 C6 | Herramientas para la crítica Ético-Política en Educación (*) DE208 HD32 HI64 C6 | Temas Selectos de Políticas Educativas (*) DE313 | |
| Educación y Diversidad Cultural 20% | Diversidad, Alteridad e Interculturalidad DE105 HD32 HI64 C6 | La Escuela Rural en México: Problemas y Desafíos DE210 HD32 HI64 C6 | | Teorías, Métodos y Técnicas en los Estudios Culturales DE419 HD32 HI64 C6 |
| | | | | Historia Oral. Testimonios de Vida DE420 HD32 HI64 C6 |
| Construcción de Saberes Pedagógicos 30% | Producción de Conocimiento y Currículo DE104 HD32 HI64 C6 | Creación de Conocimientos DE209 HD32 HI64 C6 | Los Sistemas de Representación Externa DE314 HD32 HI64 C6 | Métodos y Técnicas de Análisis Cualitativo DE417 HD32 HI64 C6 |
| | | | Aproximaciones Metodológicas al Currículum DE315 HD32 HI64 C6 | La Dimensión ética de los Modelos de Formación en Educación Superior DE418 HD32 HI64 C6 |

Descripción por áreas de conocimiento.

| Área | Descripción |
|--|---|
| <p>DOCENCIA</p> | <p>Su objeto de estudio y ámbito de intervención es el constituido por los procesos que se llevan a cabo en el aula, lo cual implica un conocimiento profundo de sus actores, en términos de sus prácticas socioculturales y de sus imágenes y representaciones sociales. Se indagan los procesos de transmisión y de apropiación del conocimiento que se ponen en juego en relación con la particularidad del espacio disciplinario del cual proceden los estudiantes. Esta orientación de la Maestría en Pedagogía pretende trasladar el énfasis que ha prevalecido, desde la década de los 70s aproximadamente, en la exclusiva renovación de los contenidos per se, a la incidencia más profunda y directa en la recreación de las prácticas y discursos del docente, a través de la necesaria recuperación de la experiencia acumulada a través de los años, en contacto con diversos grupos y campos disciplinarios. Para ello, se ofrece a los estudiantes los elementos teóricos y metodológicos que les permitan analizar y replantear el ejercicio docente y capitalizarlo en la perspectiva de su profesionalización. Asimismo, son objeto de análisis e inventiva otras soluciones para la formación de los estudiantes, tales como los sistemas educativos no presenciales, el recurso de las tecnologías de punta y otras aportaciones de las ciencias de la comunicación y la informática.</p> |
| <p>POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN ACADÉMICA</p> | <p>Su objeto de estudio y ámbito de intervención está constituido por el nivel institucional, a partir del reconocimiento de la cultura académica que se recrea en él, de las prácticas y discursos que se propician en el ejercicio cotidiano de la docencia. Este campo de la Maestría en Pedagogía se vincula directamente con el diseño de las políticas educativas, el problema del financiamiento, los procesos de planeación en general, la administración de los recursos, las diversas formas de intervención institucional que se concretan en los procesos de reforma y de recreación curricular, así como la cultura de la evaluación institucional y su especificidad en los diversos ámbitos y esferas educativas.</p> |
| <p>EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL</p> | <p>Su objeto de estudio y ámbito de intervención es el constituido por los procesos formativos que se realizan tanto en el espacio de lo formal como de lo no formal, abordando las experiencias que tienen lugar en aquellos programas que ensayan diversas expresiones de docencias alternativas, es decir, las que rebasan el exclusivo ejercicio de la docencia áulica tal como ahora lo concebimos. Exploran maneras de abordar el problema formativo desde la lógica de distintos campos profesionales y su vinculación con los problemas sociales más amplios que vive la sociedad mexicana, por ejemplo: la salud para amplias poblaciones; atención al rezago educativo; inclusión de perspectivas de género y multiculturalidad; entre otras temáticas.</p> |
| <p>CONSTRUCCIÓN DE SABERES PEDAGÓGICOS</p> | <p>Su objeto de estudio y ámbito de intervención profesional se relaciona directamente con la producción de conocimiento pedagógico y educativo, es decir, la teorización sobre la experiencia educativa cotidiana, así como la generación de conocimientos pedagógicos desde las perspectivas epistémicas, teóricas, metodológicas e históricas entre otras, que aporten nuevas lecturas de la realidad educativa mexicana, en particular, y de la latinoamericana, en general.</p> |